

# (Hoog)begaafdheid protocol

## September 2018

### Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Visie Het Kompas	3
2. Begripsomschrijving	
2.1. Wat verstaat Het Kompas onder (hoog)begaafdheid?	4
2.2. Algemene kenmerken van hoogbegaafde leerlingen.	4
2.3. Onderscheid hoogbegaafdheid en begaafdheid.	5
3. Signaleren	
3.1 Vroegtijdige signalering groep 1 en 2:	6
3.2 Onderpresteren	7
4. Diagnosticeren	
4.1. Intern onderzoek	8
5. Begeleiding	
5.1. Compacten en verrijken	9
5.2. Versnellen	9
Bijlage 1 Inhoud DHH	10
Bijlage 2 Tips	11
Bijlage 3 Materialenlijst	12

## Inleiding

Met dit beleid willen wij (hoog) begaafde leerlingen een doorgaande lijn bieden in pedagogisch en didactisch opzicht. De motivatie om hier een beleid voor te schrijven komt voort uit het feit dat wij passend onderwijs willen bieden.

Wij accepteren verschillen tussen kinderen en willen zoveel mogelijk recht doen aan een doorgaande ontwikkelingslijn met de grootst mogelijke interne groepsdifferentiatie.

De grondpijlers hiervoor zijn:

- het bevorderen van de relatie tussen de kinderen onderling en de kinderen en de leerkrachten.
- het bevorderen van een competentie- en autonomiegevoel van de leerlingen.

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan deze kinderen is:

*Kinderen zowel pedagogisch (sociaal en emotioneel) als onderwijskundig (cognitief) op hun eigen niveau benaderen. Het vormgeven aan onderwijs voor (hoog)begaafden begint voor ons bij de erkenning dat deze kinderen recht hebben op onderwijs op maat.*

Dat betekent dat wij ernaar streven voor de kinderen een plezierige omgeving te creëren waarin hun leervermogen maximaal wordt geactiveerd. Voor de (hoog) begaafde leerlingen geldt dan dat de leerstof (complex kan zijn en de prestaties van hoog niveau.) **voldoende uitdaging biedt, waarbij de kinderen presteren op hun eigen niveau.**

### 1. Visie van Het Kompas

In de schoolpraktijk gaat het om de groep leerlingen die *meer* aankunnen dan het gemiddelde niveau van de groep. Deze kinderen moeten buiten de groepsgebonden leerstof, leerstof aangeboden krijgen die een beroep doet op hun bovengemiddelde niveau van begaafdheid.

Het principe van de zorgbreedte strekt zich op de school ook tot deze groep kinderen uit.

(Hoog)begaafde leerlingen die onderpresteren, leerstoornissen hebben of zich anderszins niet naar verwachting ontwikkelen dienen expliciet aandacht te krijgen.

## 2. Begripsomschrijving

### 2.1. Wat verstaat Het Kompas onder (hoog)begaafdheid?

Het is haast onmogelijk om een eenduidige definitie te geven van het begrip hoogbegaafdheid. Hoogbegaafdheid is namelijk niet één gegeven, maar een samenstelling van meerdere eigenschappen (zoals beschreven door Renzulli en Mönks).

- De leerling moet hoge intellectuele vermogens hebben, dit houdt in dat het kind een IQ van 130 of hoger moet hebben.
- De leerling moet taakgericht zijn en met volharding aan een taak op zijn niveau kunnen werken. Dit vraagt van de leerling doorzettingsvermogen.
- Daarnaast moet de leerling een creatief vermogen hebben. Het gaat hierbij om het oplossen van problemen op een creatieve manier.

De school gaat ervan uit dat hoogbegaafdheid geen absoluut begrip is, maar een eigenschap. Een eigenschap kan in aanleg aanwezig zijn bij een persoon, maar of deze bewuste eigenschap ook tot uiting komt is zowel afhankelijk van factoren in de persoon zelf, als van factoren buitenaf. Vanwege deze factoren is niet mogelijk een exacte grens te bepalen waarbij gezegd kan worden dat boven die grens de leerling hoogbegaafd is en daaronder niet. Over het algemeen wordt er bij een IQ van boven de 130 gesproken over hoogbegaafdheid.

De school vindt een passend onderwijsaanbod zeer belangrijk. Indien de school bemerkt dat de leerling behoefte heeft aan een breder onderwijsaanbod, zullen wij ons onderwijsaanbod aanpassen aan hoogbegaafde en begaafde leerlingen.

### 2.2. Algemene kenmerken van hoogbegaafde leerlingen.

#### ***Leereigenschappen***

is snel van begrip  
maakt grote denk- en leerstappen  
beschikt over een goed geheugen  
heeft een brede algemene interesse en kennis  
beschikt over een groot probleemoplossend vermogen  
is in staat verworven kennis toe te passen  
is in staat nieuwe kennis te integreren met oude kennis  
beschikt over een groot analytisch vermogen

#### ***Persoonlijkheidseigenschappen***

is taalvaardig en kan spelen met taal  
komt met creatieve en originele oplossingen  
is geestelijk vroegrijp  
houdt van uitdagingen  
beschikt over een groot doorzettingsvermogen  
is op een gezonde manier perfectionistisch ingesteld  
is veelal een intuïtieve denker  
heeft behoefte aan een hoge mate van autonomie  
beschikt over het vermogen tot (zelf)reflectie  
is sociaal competent

E. van Gerven en S. Drent

### 2.3. Onderscheid hoogbegaafdheid en begaafdheid

Deze lijst kan dienst doen om het verschil tussen hoogbegaafdheid en begaafdheid duidelijk te maken.

Hoogbegaafde leerling	Begaafde leerling
Heeft altijd vragen.	Kent de antwoorden.
Is een grote 'gisser' (probeert uit de context af te leiden.)	Is ervaren in het van buiten leren.
Is een nieuwsgierig onderzoeker.	Is geïnteresseerd in objecten.
Is diep mentaal betrokken, soms afwezig hierdoor.	Is gefocust en oplettend.
Drijft op complexiteit.	Houdt van simpele logica.
Gebruikt vaak ongewoon complexe vocabulaire.	Houdt van woorden.
Heeft flitsende, gekke en afwijkende ideeën.	Heeft goede ideeën.
Hangt rond en test uit.	Werkt hard.
Discussieert in detail, is kritisch, bewerkt stellingen.	Beantwoordt vragen.
Kan bovengemiddeld maar ook gemiddeld of beneden gemiddeld presteren.	Presteert bovengemiddeld in de klas.
Vaak een groep van één achter de anderen.	Hoort bij de top van de groep.
Laat sterke gevoelens en opinies zien.	Luistert met interesse.
Weet het vaak al.	Leert makkelijk.
Meesterschap van één of twee herhalingen.	Zes tot acht herhalingen nodig voor meesterschap.
Ontwikkelt ideeën.	Begrijpt ideeën.
Prefereert vaak ouder gezelschap.	Geniet van leeftijdsgenoten.
Onderzoekt de toepassingen.	Begrijpt de bedoeling of de betekenis.
Start projecten.	Maakt zijn werk af.
Creëert nieuwe ideeën.	Kopieert nauwkeurig.
Geniet van het leren.	Houdt van school.
Uitvinder.	Technicus.
Is hoogst zelfkritisch.	Is tevreden over eigen kunnen/leren.

Hoogbegaafdheid en een hoge intelligentie (Irvine)

### 3. Signaleren

De school legt het accent op vroegtijdige onderkenning van een ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters om zoveel mogelijk te voorkomen dat de leerlingen zich in een vroeg stadium gaan aanpassen aan de schoolomgeving. De school spreekt hier van een ontwikkelingsvoorsprong, omdat een kleuter zich sprongsgewijs ontwikkelt en omdat de ontwikkeling afhankelijk is van zijn directe omgeving. Pas vanaf groep 3 spreekt de school van (hoog)begaafde kinderen.

De school werkt met **Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)**

#### 3.1 Vroegtijdige signalering groep 1 en 2:

Intakegesprek ouders op school

Bij signalen (hoog)begaafdheid ouders vragenlijst voor mogelijk (hoog)begaafde leerlingen in laten vullen uit DHH.

Observaties door de leerkracht in de eerste drie maanden

- Basiskenmerken op leeftijdsniveau
- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundeactiviteiten
- Taal- en gespreksactiviteiten

Na 3 maanden volgt een gesprek met de ouders, waarin bij vermoeden van - 'onderpresteren' besproken moet worden.

Vervolgd door gerichte observaties in het ontwikkelingsverloop (half jaar)

- Hoe reageert de leerling op taken?
- Hoe gaat het om met ontwikkelingsmateriaal?
- Bedenkt het kind zelf variaties in het omgaan met ontwikkelingsmateriaal?
- Waar liggen de interesses en hoe vertelt de leerling over een onderwerp?
- Hoe verloopt de spraak-/taalontwikkeling?
- Hoe verloopt de sociaal-emotionele ontwikkeling?

Bij vermoeden van (hoog-) begaafdheid contact opnemen met de Ib-er ná een vervolgesprek met de ouders.

Verder volgen a.d.h.v. het leerlingvolgsysteem; specifieke aandacht sociaal-emotionele ontwikkeling en mogelijk onderpresteren.

Signaleren in de groep 3 t/m 8:

Leerlingvolgsysteem

Gerichte observatie door de leerkracht

- Intelligentie/denkvermogen
- Creativiteit
- Taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie

Informatie van ouders

Na de herfstvakantie signaleringslijst invullen door leerkracht uit DHH en ouders

uit DHH voor leerlingen, waarbij een sterk vermoeden is van (hoog)begaafdheid.

Dit geldt ook voor nieuwe leerlingen.

Leerling-bespreking met de Ib-er

Op grond van alle gegevens van de signalering wordt het vervolgtraject bepaald.

De voorlopige conclusie kan zijn:

- diagnostiek (meerdere gegevens nodig)
- aanpak is duidelijk, signalering stopt

Resultaten van de signalering worden vastgelegd in het dossier

### **3.2 Onderpresteren**

Als een (hoog)begaafde leerling niet komt tot prestaties op zijn of haar niveau dan spreken we van een 'onderpresteerder'. Indien de leerling langdurig onder zijn niveau wordt aangesproken, kan dit tot gevolg hebben dat de leerling zijn motivatie om te leren verliest en zich niet langer inspant bij het uitvoeren van taken, met als gevolg onderpresteren.

Een onderpresteerder kan opvallen door probleemgedrag en een slechte werkhouding. De meest moeilijk te herkennen onderpresteerders zijn de (hoog)begaafde kinderen die presteren in de middenmoot, geen problemen geven en niet opvallen in de klas.

#### *Signaleren onderpresteerders*

Invullen specifieke vragenlijst onderpresteerders bij vermoeden onderpresteren uit DHH

## 4. Diagnosticeren

Na signalering kan het duidelijk zijn, dat de school te maken heeft met een (hoog)begaafde leerling voor wie een aangepast onderwijsaanbod wenselijk is.

Indien (hoog)begaafde leerlingen goed functioneren in de groep, zonder aanwijsbare problemen, kan nader diagnostisch onderzoek achterwege blijven.

### 4.1. Intern onderzoek

Nader intern onderzoek wordt overwogen bij leerlingen bij wie herhaaldelijk twijfel bestaat over de uitslagen van de CITO toetsen of waarbij een discrepantie bestaat tussen het functioneren en presteren op school en in de thuissituatie.

Voorwaarde is dat alle stappen in het signaleringsprotocol afgewerkt zijn en dat rapportage schriftelijk is. Het doel van het interne onderzoek is duidelijk beeld te krijgen van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Mogelijkheden hiertoe:

Opvragen en verzamelen van informatie

- gegevens van het consultatiebureau opvragen via de ouders
- ingevulde signaleringslijsten en observaties
- leerkrachtvragenlijst DHH
- oudervragenlijst DHH
- gesprek met de leerling en laten invullen leerlingen vragenlijst DHH
- resultaten methode gebonden toetsen
- didactische gegevens uit het LVS (eventueel doortoetsen), gericht op niveaubepaling
- werkhouding in kaart brengen (motivatie, doorzettingsvermogen, concentratie, belangstelling)
- Scol

### 4.2. Extern onderzoek

Bij onvoldoende zicht op of twijfel over een aantal aspecten van de ontwikkeling kan door de school een aanvullend onderzoek aangevraagd worden bij een extern deskundige.



## 5. Begeleiding

### 5.1. Compacten en verrijken

(Hoog)begaafde leerlingen hebben doorgaans minder uitleg, oefening en herhaling nodig van het reguliere onderwijsaanbod. Voor hen wordt het reguliere aanbod compact gemaakt of ingedikt: minder dezelfde sommen, al gekende leerstof weglaten. Daarnaast hebben deze leerlingen behoefte aan leerstof die beroep doet op hun probleemoplossend vermogen en hun creativiteit: verrijken van het aanbod.

Het doel is: de leerstof afstemmen op de leerbehoeften van de (hoog)begaafde leerlingen, waardoor demotivatie en onderpresteren voorkomen wordt.

Om te kijken wat de leerling al kent, kan de school ervoor kiezen om vooruit te toetsen. De ouder wordt hiervan op de hoogte gebracht.

Verrijken groep 1 t/m 8:

- Materialenlijst in de bijlage (bijlage 2). Het verrijkingsmateriaal wordt structureel ingezet en wij maken onderscheid tussen materiaal voor de eerste en tweede leerlijn.

Eerste leerlijn:

- Begaafde kinderen zonder grote didactische voorsprong

Tweede leerlijn:

- Begaafde kinderen bij wie een grote didactische voorsprong is geconstateerd
  - Hoogbegaafde kinderen
  - Hoogbegaafde kinderen die vervroegd zijn doorgestroomd naar een hogere groep.

- Thema's:

- verdieping van alle ontwikkelingsgebieden
- rekening houden met leer- en persoonlijkheidseigenschappen van (hoog-)begaafde leerlingen

### 5.2. Versnellen

Hieronder wordt een vervroegde doorstroming naar een volgende groep verstaan. De leerling slaat een groep over.

Het Kompas is in principe tegen versnellen, maar als er een didactische noodzaak is bestaat deze mogelijkheid wel. De school stelt het welzijn van de leerling voorop.

Criteria die de school hanteert, zijn:

- Er moet sprake zijn van hoogbegaafdheid of meervoudige intelligentie.
- Didactische voorsprong op de leergebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen
- Doortoetsen met de Cito-toetsen en/of methode gebonden toetsen.
- Aanpassingen in de leerstof moeten plaatsgevonden hebben, zoals het aanbieden van verdiepings- en verrijkingsstof naast het 'ingedikt' (compact) aanbieden van de basisleerstof.
- Risicofactoren moeten duidelijk in kaart gebracht zijn:
  - sociaal functioneren
  - zelfbeeld/faalangst
  - werk- en leerstrategieën
  - onderpresteren
  - sprake van leer-/gedragsstoornis
- Hoe staan ouders en leerling hier tegenover? Is hun houding ten aanzien van versnellen positief?
- Mogelijkheden ontvangst nieuwe groep, nieuwe leerkracht.

## Bijlage 1

### Wat kan er allemaal met het DHH?

Het DHH bestaat uit de volgende modules:

#### Module 0. QUICK SCAN

Met de module *Quick Scan* krijgt u snel een beeld of er wellicht leerlingen in uw klas zitten die prestaties op begaafd niveau kunnen leveren. Quick Scan geeft u:

- een globaal beeld van elke leerling;
- een beeld van uw groep als geheel.

#### Module 1. SIGNALERING

De module *Signalering* gebruikt u als er indicaties zijn dat de leerling mogelijk prestaties op (hoog)begaafd niveau kan leveren. In dat geval wilt u beoordelen of verder onderzoek nodig is om passend onderwijs voor de leerling te kunnen bieden.

- U krijgt een meer gedetailleerd beeld van uw leerling.
- U betreft ouders bij het proces van signalering.
- Voor het herkennen van kenmerken van begaafdheid bent u minder afhankelijk van hoge prestaties.

#### Module 2. DIAGNOSTIEK

De module *Diagnostiek* helpt u om een educatief profiel van uw leerling te maken. Zo brengt u stapsgewijs in kaart welke didactische en pedagogische behoeften uw leerling heeft.

Dat profiel gebruikt u straks om te kunnen aansluiten op uw groepsplannen of om een individueel handelingsplan te maken.

- U gaat handelingsgericht te werk.
- U kiest uit deelonderzoek naar speciale behoeften of breed onderzoek naar alle begeleidingsbehoeften.
- U krijgt een gedetailleerd beeld van de educatieve behoeften van de leerling.

#### Module 3. LEERLINGBEGELEIDING

De module *Leerlingbegeleiding* helpt u om heel concreet aan te sluiten bij wat uw leerling in de groep nodig heeft.

De module *Leerlingbegeleiding* bevat:

- adviestraject *Vervroegde doorstroming*;
- leertrajectkaart en begeleidingstrajectkaart;
- richtlijnen compacten voor alle vakgebieden en methoden op twee niveaus;
- recensies van verrijkingsmaterialen
- ruim 750 tips om pedagogische begeleiding te verzorgen.

#### Module 4. EVALUATIE

Met behulp van de *Evaluatie* module reflecteert u - met de begeleidingsplannen bij de hand - in hoeverre interventies succesvol zijn geweest. Wat ging er al goed? Wat kan nog beter en hoe gaan we verder?

- U evalueert op korte en lange termijn met de leerling en de ouders.
- U maakt op lange termijn concreet ontwikkeling zichtbaar.

## Bijlage 2

Tips voor IB-ers t.a.v. hoogbegaafdheid.

- Blijf alert op herhalen van lesstof. Alle dagen **kort** meedoen met automatisering of herhalingsopdracht. Dit is belangrijk om de hersenbalk actief te houden. Geldt zowel voor rekenen als voor spelling en taal.
- Indien mogelijk: toets vooraf. Kijk wat de leerling al weet/beheerst en stem daar de instructie op af.
- Weeg bij de onderdelen die een leerling nog niet beheerst af hoeveel instructie er nodig is om het onderdeel te leren. Maak een afweging tussen effectieve instructie in relatie tot inoefening. Bedenk dat leerling snel leert en dus over het algemeen niet een heel blok in oefening nodig hebben om iets onder de knie te krijgen.
- Als een kind hoogbegaafd is hoeft hij of zij niet over goede executieve functies te beschikken. Dat betekent dat een kind wel slim is en snel kan leren maar niet altijd de vaardigheden heeft om dit op een goede manier om te zetten naar schoolse vaardigheden zoals planning, aandacht, werkgeheugen, gedragsregulatie, taakinitiatie, organiseren van je gedrag in de klas. Het is dan belangrijk om hier samen met een leerling aandacht aan te besteden in plaats van de leerling terug te zetten naar de basis instructiegroep of te laten stoppen met verrijkingswerk.
- Uitdaging in werk blijft noodzakelijk. Er treedt snel verveling op.
- Hoogbegaafde leerlingen zijn extreem gevoelig voor falen. Ze doen liever niets dan dat ze denken dat ze het niet kunnen. Feedback op het proces is belangrijk.
- Blijf met de leerling in gesprek. Contact is de beste manier om snel in te spelen op problemen van onderpresteren, verschil in verwachtingen etc.
- Jonge kinderen komen gauw in de spagaat tussen kennis en vaardigheden. De ontwikkeling van de motorische vaardigheden loopt achter op de cognitieve vaardigheden. Dit geeft vaak veel problemen in groep 3. Kinderen zijn nog niet in staat om op adequate wijze de schoolse taken uit te voeren. Dit geeft hen veel frustratie en de leerkracht krijgt vaak het idee dat een kind nog niet toe is aan groep 3. Een belangrijke overweging in deze is dan ook: wat levert een goede uitdaging in groep 2 op boven een versnelling naar groep 3? Een leerling van 5 heeft, hoe slim ook, vaak nog veel te ontwikkelen op motorisch gebied en kan veel leren via spel. Lezen en rekenen is goed aan te bieden via spel. Een andere optie is een leerling mee te laten doen in de ochtend in groep 3 maar 's middags nog te laten spelen in groep 2.

Andere aandachtspunten:

- Flexibiliteit in contact; ze voelen zich snel aangevallen en tekort gedaan.
- Leren omgaan met frustratietolerantie; niet alles kun je meteen. Hoe reageer je dan?
- Hulp vragen/uitleg vragen.
- Sociale interactie in een groep

### Bijlage 3

De inhoud:

**Ga maar door kast onderbouw;**

groep 3 = wit ,groep 4 =rood, groep 5 =geel

## Rekenen

### Mini en Maxi Loco

Engels 1	gr.5
Engels 2	gr.5
Taal (grote loco)	gr.5
Loco 10 optellen en aftrekken onder de 100 (7 boekjes)	gr.4,5
Loco 14 splitsen(7 boekjes)	gr.4,5

### Pico Piccolo (Iedere map bevat 16 kaarten)

Optellen en aftrekken tot 20	gr.3
Optellen en aftrekken tot 100	gr.4
Rekenen 3 a	gr.5
Rekenen 3 b	gr.5
Rekenen 3 c	gr.5
Rekenen 3 d	gr.5

### Varia

Deeltafels 1 t/m 10	gr.5
---------------------	------

### Rekenspellen

Oefenbox rekenen	gr.3
Shut the box dobbelrekenspel	gr.3,4,5
Bussommen	gr.4
Optellen en aftrekken tot 20 (Malle getallen)	gr.4
Optellen en aftrekken tot 100( Malle getallen)	gr.4,5
Tafels van 1 - 10	gr.4,5
Klokspel	gr.5
Tafelspel voor 1 of 2 personen op het rechthoekige bord	gr.5
Loco Rekenspel	gr.4,5
Varia tafels van 1 t/m 10 (4 boekjes)	gr.4,5
Varia rekenen tot 100 (3 boekjes)	gr.4,5

### Taal

Het grote taalspel aanvulling	gr.5,6
Taal spellen box	gr.4

### Pico Piccolo Taal(spelling)

Spelling groep 5 deel a	gr.5
Spelling groep 5 deel b	gr.5

### Varia

Medeklinkers en medeklinkerscombinaties	gr.3,4
Begrijpend lezen deel 5 a	gr.5
Begrijpend lezen deel 5 b	gr.5

**Tom en Tamira's taalspel**

Niveau 1	gr.4,5
Niveau 2	gr.5,6
Niveau 3	gr.6,7

**Begrijpend lezen****Pico Piccolo begrijpend lezen**

8 verhalen per serie met 8 vragenkaarten deel 4 A	gr.4
8 verhalen per serie met 8 vragenkaarten deel 4 B	gr.4

**Inzichtspellen/Algemene ontwikkeling**

Engels kwartet hospital	gr.5
Engels kwartet relations	gr.5
Engels kwartet House	gr.5
Engels kwartet fruits	gr.5
Engels kwartet Mouth	gr.5
Q box groep	gr.5
Shape by Shape	gr.4,5
Memory Engels	gr.4,5
Memory vlaggenspel	gr.4,5
Engels (my English game)	gr.4,5
Het klokkijkspel	gr.4,5
Tipover	gr.4,5
Safari Rushhour	gr.4,5
2x Airport	gr.4,5
1x GOGetter	gr.4,5
1x GOGetter (land en water)	gr.4,5
2x Camouflage	gr.4,5
Pirates Gold	gr.4,5
Pirates Gold (aanvulling)	gr.4,5
Viersprong	gr.4,5

De inhoud:

**Ga maar door kast bovenbouw;**

groep 6 = blauw groep 7 = paars groep 8= grijs

## Rekenen

### Mini en Maxi Loco

Mini loco 13 (vermenigvuldigen en delen)	gr.6,7,8
Maxi loco 16 (honderd - en duizendtallen)	gr.6,7,8
Maxi loco 17 (breuken)	gr.6,7
Maxi loco 18 (snelrekenen)	gr.6,7,8
Breuken 4 b en 4 / 5	gr.6,7
Rekenen 5 a en 5 b	gr.7
Cijferen	gr.7,8

### Pico Piccolo (Iedere map bevat 16 kaarten)

Lengte, gewicht, tijd en geld	gr.6,7
Tabellen en grafieken	gr.8
Meten en wegen	gr.6,7

### Varia

Deeltafels 1 t/m 10	gr.6
---------------------	------

### Rekenspellen

#### Malle getallen (rekenen) ;

Het grote rekenspel	gr.6,7,8
Metend rekenen	gr.6,7,8
Rekenpoker	gr.7,8
Tafels van 11 - 12 en 13	gr.7,8
Tafels van 15 - 24 en 25	gr.7,8
Schubitrix	gr.6,7
Optellen en aftrekken tot 1000	gr.6,7
Vermenigvuldigen tot 100	gr.6,7
Delen tot 100	gr.6,7
Het breukenkaartspel	gr.6,7,8

### Taal

Het grote taalspel	gr.6,7,8
Warrige woorden w.w.spelling	gr.6,7,8
Het spreekwoordenspel	gr.6,7,8
Oefenbox taal spellen	gr.6
Oefenbox taal spellen	gr.7

### Pico Piccolo Taal

Woordenschat deel 1	gr.6
Woordenschat deel 2	gr.7
Werkwoord oefeningen deel A	gr.7,8

Werkwoord oefeningen deel B	gr.7,8
Woordenschat deel 3	gr.8
<b>Pico Piccolo begrijpend lezen</b>	
8 verhalen per serie met 8 vragenkaarten deel 6 B	gr.6
<b>Varia</b>	
Lengte, gewicht, tijd en geld	gr.6,7
Meten en wegen	gr.6,7
Tabellen & grafieken	gr.8
<b>Picco Piccolo Aardrijkskunde</b>	
Aardrijkskunde Nederland	gr.6
Aardrijkskunde Europa	gr.6,7
Aardrijkskunde de Wereld	gr.7,8
<b>Loco Biologie</b>	
Algemeen	gr.7
Algemeen	gr.8
<b>Loco Verkeer</b>	
Verkeer algemeen	gr.7
<b>Inzichtspellen/Algemene ontwikkeling</b>	
Oefenbox logisch denken	gr.6,7,8
Q box	gr.6
Q box	gr.7
Q box	gr.8
Het grote bosatlasspel	gr.6,7,8
Schaken voor 4	gr.6,7,8
2 x Titanic	gr.6,7,8
Tantrix	gr.6,7,8
Zenblocks	gr.6,7,8
Cannibal Monsters	gr.6,7,8
Contra	gr.7,8
Pivot	gr.7,8
Cathedral	gr.6,7,8
Alcatraz	gr.7,8
Anaconda	gr.6,7,8
1x Roadblock basis	gr.6,7,8
2x Roadblocks aanvulling	gr.6,7,8
Quoridor	gr.7,8
2x Metro Ville	gr.7,8
DrHombix	gr.6,7,8
Rushhour	gr.6,7,8
Rushhour traffic jam(blauwe zakje)	gr.6,7,8
Rushhour 4 (aanvulling)	gr.7,8
Big Brain	gr.6,7,8
Balance	gr.6,7,8
Tridio	gr.6,7,8
Willem Wever	gr.6,7,8

Vanaf het schooljaar **2017 - 2018** krijgt iedere groep een wisselbak met uitdagende leerstof waar 6 a 7 weken mee gewerkt kan worden. Daarna krijgt de groep een volgende wisselbak.

Er zijn 5 wisselbakken voor de onderbouw.(genummerd van 1 t/m 5)

En 4 bakken voor de bovenbouw.(genummerd van 1 t/m 4)

De leerlingen moeten er zelf voor zorgen(eigenaarschap!) dat hun bak na die periode compleet is.

De bakken zijn gevuld met materiaal uit de Ga- Maar - Door kast.

Hieronder het schema van de eerste drie periodes;

<b>Schema Wisselbak Onderbouw</b>						
Groep	Periode 1	Wisselbak	Periode 2	Wisselbak	Periode 3	Wisselbak
<b>2/3</b>	25-09-17 - 10-11-17	<b>1</b>	13-11-17 - 22-12-17	<b>2</b>	8-01-2018 - 23-02-18	<b>3</b>
<b>3</b>	25-09-17 - 10-11-17	<b>2</b>	13-11-17 - 22-12-17	<b>3</b>	8-01-2018 - 23-02-18	<b>4</b>
<b>4</b>	25-09-17 - 10-11-17	<b>3</b>	13-11-17 - 22-12-17	<b>4</b>	8-01-2018 - 23-02-18	<b>5</b>
<b>4/5</b>	25-09-17 10-11-17	<b>4</b>	13-11-17 22-12-17	<b>5</b>	8-01-2018 23-02-18	<b>1</b>
<b>5</b>	25-09-17 10-11-17	<b>5</b>	13-11-17 22-12-17	<b>1</b>	8-01-2018 23-02-18	<b>2</b>

<b>Schema Wisselbak Bovenbouw</b>						
Groep	Periode 1	Wisselbak	Periode 2	Wisselbak	Periode3	Wisselbak
<b>6</b>	25-09-17 - 10-11-17	<b>1</b>	13-11-17 - 22-12-17	<b>2</b>	08-01-18 - 23-02-18	<b>3</b>
<b>6/7</b>	25-09-17 - 10-11-17	<b>2</b>	13-11-17 - 22-12-17	<b>3</b>	08-01-18 - 23-02-18	<b>1</b>
<b>7</b>	25-09-17 - 10-11-17	<b>3</b>	13-11-17 - 22-12-17	<b>1</b>	08-01-18 - 23-02-18	<b>2</b>

Een aantal gemotiveerde hoogbegaafde kinderen gaan ook dit schooljaar naar de plusklas. Daar werken zij samen met andere hoogbegaafde kinderen. Dat is een dagdeel. De kinderen krijgen werk mee dat zij gedurende de schoolweek ook in de klas moeten maken. Zij moeten daarin ook begeleid worden door de juf of meester van de betreffende groep.